

## Arbeitsblatt - Gruppe 1

Heute haben Sophie, Simon und ihre Mitschüler wieder Physik-Unterricht. Gleich in der ersten Stunde sollen Sophie, Simon und ihre Mitschüler ein Experiment durchführen, doch davor erzählt der Lehrer von Gefahren und wie man sicher experimentiert. Sophie und Simon wollen aber endlich mit dem Experimentieren loslegen und finden das, was der Lehrer erzählt total langweilig. Sie vertreiben sich die Zeit und lesen unter ihrem Tisch in einem Comic-Heft. Endlich kann es mit dem Experiment losgehen! Sophie holt sich die Geräte und Stoffe, die der Lehrer an die Tafel geschrieben hat, an ihren Tisch. Sie hat sich von den großen Behältern einfach etwas abgefüllt und wollte sich merken, was sich in welchem Glas befindet. Doch als sie an ihrem Platz ist, hat sie es wieder vergessen. Sophie und Simon finden das aber gar nicht schlimm. Weil sie dem Lehrer nicht zugehört haben, wissen sie nicht, was sie mit den bunten Pulvern und Flüssigkeiten machen soll, aber so schwer kann das ja nicht sein! Daher schüttet Sophie einfach mal alles zusammen. Da knallt es plötzlich und eine Flamme kommt aus dem Glas! Sophie erschrickt fürchterlich und kann gerade noch rechtzeitig ihre Hand wegziehen. Simon geht schnell zum Lehrer und erzählt ihm, was passiert ist. Der Lehrer löscht sofort die Flamme und schimpft fürchterlich mit den beiden. Zur Strafe dürfen Sophie und Simon bei den nächsten Experimenten nicht mitmachen.

### Aufgaben:

1. Überlegt innerhalb eurer Gruppe, was die Schüler gut und was sie schlecht gemacht haben.
2. Stellt daraus Regeln für euren Physik-Unterricht auf.

Derjenige aus eurer Gruppe mit der höchsten Hausnummer schreibt die Antworten auf die Fragen auf diesen Zettel. Später sollt ihr den anderen Gruppen eure Ergebnisse mitteilen.

### **Gut gemacht:**

---

---

---

### **Schlecht gemacht:**

---

---

---

### **Regeln:**

---

---

---

---

---

---

## Arbeitsblatt - Gruppe 2

Heute haben Britta, Benni und ihre Mitschüler wieder Physik-Unterricht. Sie mögen Physik besonders gerne, da sie dort selber Experimente durchführen dürfen. Der Lehrer erklärt, welcher Versuch heute durchgeführt werden soll. Es soll ein einfacher Stromkreis aufgebaut werden mit einer Glühlampe. Als der Versuch endlich losgehen kann, holen sie sich ein Stromgerät. Auf dem Arbeitsauftrag steht, dass sie den Strom maximal bis Stufe 5 stellen sollen. Britta stellt das Stromgerät auf Stufe 5, doch die Lampe fängt nicht an zu leuchten. Daraufhin will sie ihren Physiklehrer fragen, was sie falsch machen. Dieser hilft jedoch gerade zwei anderen Schülern bei ihrem Experiment.

Diese Zeit wollen Britta und Benni nutzen, um etwas zu essen, da sie großen Hunger haben. Sie essen heimlich ihr Pausenbrot unter ihrem Tisch. Zum Glück sieht der Lehrer sie nicht.

Danach hat Britta keine Lust hat mehr zu warten und entschließt sie sich denn Strom auf Stufe 12 zu erhöhen. Nach kurzer Zeit fängt es an, verbrannt zu riechen.

### Aufgaben:

1. Überlegt innerhalb eurer Gruppe, was die Schüler gut und was sie schlecht gemacht haben.
2. Stellt daraus Regeln für euren Physik-Unterricht auf.

Derjenige aus eurer Gruppe mit der höchsten Hausnummer schreibt die Antworten auf die Fragen auf diesen Zettel. Später sollt ihr den anderen Gruppen eure Ergebnisse mitteilen.

### **Gut gemacht:**

---

---

---

### **Schlecht gemacht:**

---

---

---

### **Regeln:**

---

---

---

---

---

---

### Arbeitsblatt - Gruppe 3

Heute haben Tamara, Thorsten und ihre Mitschüler wieder Physik-Unterricht. Nach der Pause gehen sie schnell zum Physik-Raum, der sogar schon offen ist. Als sie in den Raum hineinschauen, sehen sie, dass der Lehrer noch nicht da ist. Schnell gehen sie wieder aus dem Raum hinaus, denn der Lehrer hat gesagt, dass die Schüler ohne ihn nicht den Raum betreten dürfen. Tamara und Thorsten mögen besonders gerne Physik, da sie dort selber Experimente durchführen dürfen. Der Lehrer erklärt vor dem Experiment, dass sie heute mit dem Gasbrenner arbeiten werden und dass die Mädchen mit langen Haaren unbedingt einen Pferdeschwanz tragen sollen, damit die Haare nicht in den Brenner kommen. Tamara und Thorsten warten mit dem Öffnen des Gashahns, bis es der Lehrer erlaubt. Aber Tamara sieht es gar nicht ein, ihre schönen langen Haare zu einem Pferdeschwanz zusammen zu binden, schließlich möchte sie gut aussehen. Während Tamara ein Reagenzglas über dem Brenner erwärmt, unterhält sie sich mit Thorsten und merkt nicht, dass ihre Haare dem Gasbrenner immer näher kommen. Doch plötzlich merken die beiden, dass es etwas verbrannt riecht: Tamaras Haare sind an den Spitzen in die Flamme geraten. Gerade noch rechtzeitig kann sie ihre Haare wegziehen. Aber die Haare sind etwas angebrannt und Tamara wird sie wohl ein Stück abschneiden müssen. Tamara ärgert sich, aber sie weiß, dass es ihre eigene Schuld war.

#### Aufgaben:

1. Überlegt innerhalb eurer Gruppe, was die Schüler gut und was sie schlecht gemacht haben.
2. Stellt daraus Regeln für euren Physik-Unterricht auf.

Derjenige aus eurer Gruppe mit der höchsten Hausnummer schreibt die Antworten auf die Fragen auf diesen Zettel. Später sollt ihr den anderen Gruppen eure Ergebnisse mitteilen.

#### **Gut gemacht:**

---

---

---

#### **Schlecht gemacht:**

---

---

---

#### **Regeln:**

---

---

---

---

---

---

## Arbeitsblatt - Gruppe 4

Heute haben Daniela und Dominik und ihre Mitschüler wieder Physik-Unterricht. Sie mögen Physik besonders gerne, da sie dort selber Experimente durchführen dürfen. Auch heute soll experimentiert werden und sie warten, bis der Lehrer die Schüler dazu auffordert, mit dem Experiment zu beginnen. Frauke und Fabian hatten vor einigen Stunden vergessen auf die Erlaubnis des Lehrers zu warten und einfach mit dem Experiment angefangen. Der Lehrer hatte das gesehen und sie durften einige Stunden nicht experimentieren, sondern mussten Seiten aus dem Buch abschreiben, das wird ihnen nie wieder passieren! Heute wird mit einem Stromgerät gearbeitet. Frauke und Fabian führen den Versuch schneller als ihre Mitschüler durch. Ihnen wird langweilig und Fabian überlegt sich, was passieren würde, wenn man mit den roten und blauen Stromkabeln, an der Steckdose rumspielt. Er nimmt sich ein Stromkabel und nähert sich damit der Steckdose. Zum Glück sieht der Lehrer dieses rechtzeitig und hindert ihn daran.

Der Lehrer schimpft mit Frauke und Fabian, und weil es nun schon das zweite Mal ist, dass sie nicht auf die Anweisungen des Lehrers gehört haben, müssen sie alle Sicherheitsregeln abschreiben, während die anderen Schüler experimentieren dürfen.

### Aufgaben:

1. Überlegt innerhalb eurer Gruppe, was die Schüler gut und was sie schlecht gemacht haben.
2. Stellt daraus Regeln für euren Physik-Unterricht auf.

Derjenige aus eurer Gruppe mit der höchsten Hausnummer schreibt die Antworten auf die Fragen auf diesen Zettel. Später sollt ihr den anderen Gruppen eure Ergebnisse mitteilen.

### **Gut gemacht:**

---

---

---

### **Schlecht gemacht:**

---

---

---

### **Regeln:**

---

---

---

---

---

---